

Утверждаю:
заведующий МКДОУ
Детский сад №229
Ткаченко К.М.
Приказ № *20/к*
от « *31* » *05* 2023 год

АНАЛИЗ РАБОТЫ МКДОУ ДС ЗА 2022-2023 ГОД

РАЗДЕЛ II: АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ ДС ЗА 2022-2023 ГОД

2.1. Краткая характеристика образовательного процесса

Образовательная деятельность строится с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Парциальные программы, используемые в МКДОУ:

«Математические ступеньки» Е.В. Колесникова; цель программы - развитие математических способностей ребенка.

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова; цель программы - развитие творческих способностей ребенка в изобразительной деятельности.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на развитие личности, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В основе организации образовательного процесса - комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы).

Педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии, создание проблемно-поисковых ситуаций.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми,

Режим работы дошкольного учреждения, распределение учебной нагрузки по возрасту детей, правильное сочетание групповой, подгрупповой и индивидуальной форм организации детей в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для ДОУ.

2.2. Результаты мониторинга эффективности образовательного процесса

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга: диагностические занятия (по каждому разделу программы), срезы, наблюдения, итоговые занятия. Анализ данных мониторинга по освоению программного материала позволяет отметить положительную динамику результатов по всем образовательным областям во всех возрастных группах. Так, результаты качества освоения ООП на май 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития	высокий	выше	средний	ниже	низкий	итого
------------------	---------	------	---------	------	--------	-------

воспитанников в рамках целевых ориентиров	среднего				среднего							
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Качество освоения образовательных областей	31	16,3	37	19,5	98	51,5	13	6,8	11	5,8	190	100
	50	26,4	48	25,3	73	38,6	24	12,7	4	2,1	189	99,5

В группе раннего возраста адаптация детей прошла в средней форме. Все дети развиваются в пределах нормы по возрастным показателям. По результатам мониторинга наблюдается процент с высоким и средним уровнем, динамика развития соответствует возрасту детей. В мае 2023 года педагоги ОО проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец первого периода реализации образовательной программы, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ. В 2023 году в период введения ограничительных мер в Буденновском районе, занятия с детьми воспитатели вели очно, в обычном режиме, но посещаемость детей была ниже обычного, что косвенно сказалось и на качестве образовательного процесса, но общая результативность по учреждению свидетельствует об эффективной организации педагогического процесса.

Однако, особого внимания требует образовательная область «Речевое развитие»: в вопросах формирования лексико - грамматического строя, развития связной речи и предпосылок к обучению грамоте. Это может быть связано с недостаточностью внимания, которое педагоги уделяют реализации данной области. Необходимо продолжить работу в данном направлении, пересмотреть подходы и технологии, которые используются при ее реализации. Определить одно из направлений работы ДОУ на 2023-2024 год: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей дошкольного .

2.3 Результаты и анализ ВСОКО

Целью ВСОК ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования в МБДОУ, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов РФ и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

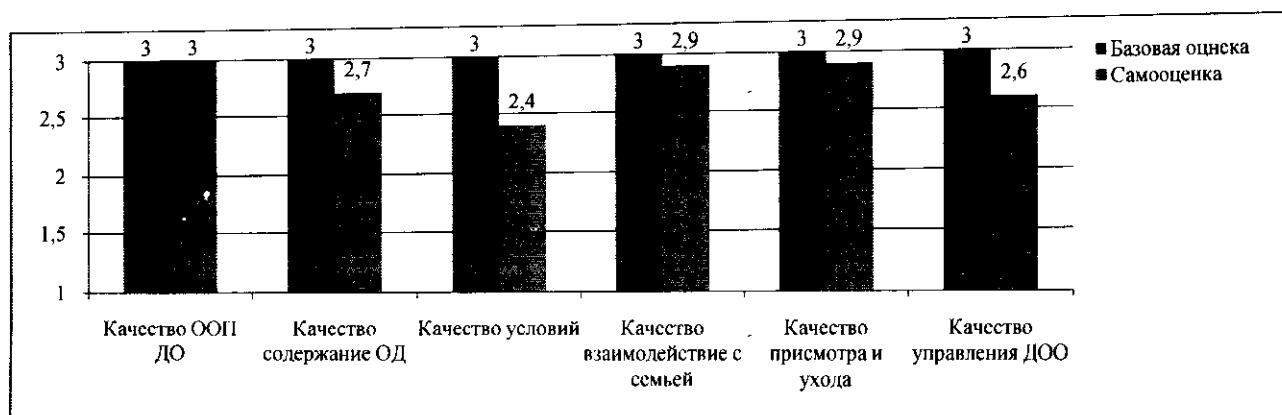
1. Обеспечить качество образовательных программ;
2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности;
3. Образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.
6. Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Качество дошкольного образования в ДОО обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. ВСОКО ДО в МБДОУ проводится по следующим критериям:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования;
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
4. Качество взаимодействия с семьей;
5. Качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. Качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

В МБДОУ мониторинг ВСОКО ДО проводится ежегодно, в мае, в течение 10 рабочих дней. В 2023 году мониторинг проводился в период с 16.05.23 -27.05.23 г. По итогам ВСОК ДО, был составлен профиль качества ДОО. По результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования были получены следующие результаты:

Профиль качества ДОО (мониторинг ВСОКО)



Мониторинг ВСОКО выявил следующие проблемы:

- уровень незначительно ниже базового в критерии 2 (качество содержания образовательной деятельности).
- уровень ниже базового в критерии 3 (качество образовательных условий).
- уровень ниже базового в критерии 6 - (управление качеством ДОО).

Готовность детей к школьному обучению

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми-выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Посещаемые в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей 6-7 лет сформированы в основном необходимые социальные и

психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства.

Дошкольники активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Рабочая программа воспитания

С 01.09.2021 детский сад реализует Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в МКДОУ д/с № 229.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Каждый из основных разделов Программы воспитания отражает специфику организации и направления работы с формированием следующих базовых духовно-нравственных ценностей:

- патриотическое направление (ценность Родины и природы);
- социальное (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
- познавательное (ценность знания);
- физическое и оздоровительное (здоровье и оздоровительное направление воспитания);
- трудовое (ценность труда);
- этико-эстетическое (культура и красота).

Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых духовно-нравственных ценностей в целостном образовательном процессе.

Организация коррекционно-развивающей работы

В дошкольном учреждении функционируют 4 комбинированные группы (2 старшие и 2 подготовительные) - дети от 5-6 и 6-7 лет.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Направления работы: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Каждое коррекционно-развивающее занятие было построено методически грамотно с постепенным усложнением речевого материала, учитываются индивидуально-психологические особенности детей (есть воспитанники с нарушением эмоционально-

волевой сферы). Учителя-логопеды широко используют самостоятельно разработанный наглядный материал и логопедическую тетрадь для закрепления знаний, полученных на занятиях.

Коррекционную работу учителя логопеды осуществляют в тесной связи с воспитателями ДОУ - это взаимопомощь, привлечение воспитателей к контролю речевой деятельности детей, взаимопосещение занятий, выступление на методических объединениях логопедов и педагогических советах ДОУ.

Вывод:

Содержание образования соответствует лицензионным требованиям, основной образовательной программе учреждения, требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Разработаны рабочие программы воспитателей и специалистов.

В ДОУ реализуются современные технологии и проекты, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей детей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, воспитанникам предоставляются условия для развития самостоятельности, активности и инициативности.

Педагогами в системе проводятся коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми. Разработаны конспекты, речевые карты, оформлены результаты диагностики каждого ребенка с речевыми нарушениями.

Проводимая работа дала положительные результаты.

Тем не менее, важно задействовать все ресурсы ДОУ по актуальному на сегодняшний момент нравственно-патриотическому воспитанию.

Также в следующем учебном году коллектив ДОУ планирует уделить особое внимание робототехнике и Лего-конструированию, так как современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес дошкольников к современной технике.

Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности

Педагоги дошкольного учреждения большое внимание уделяют охране и укреплению здоровья детей.

Физкультурно-оздоровительная работа организуется по следующим направлениям:

- развитие двигательной активности посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр-развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сбережением здоровья;
- охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;

- гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;

- профилактические мероприятия.

Для успешной реализации оздоровительных задач в ДОУ установлены такие формы организации работы с детьми:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- спортивные игры, праздники, развлечения, Дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми;
- двигательная разминка между занятиями;
- двигательные оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика,
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

С целью укрепления и сохранения здоровья дошкольников, воспитатели и специалисты ДОУ, проводят комплекс профилактических мероприятий, включающий в себя различные виды закаливания (воздушные ванны, умывание прохладной водой), физические оздоровительные упражнения, здоровьесберегающие технологии, что приносит положительные результаты по сокращению детской заболеваемости, и эффективно влияет на воспитательный процесс. Что показывает положительная динамика здоровья детей: процент заболеваемости детей по сравнению с предыдущим годом практически не изменился. Это связано с тем, что применяется отработанная система физкультурно-оздоровительных мероприятий и система закаливания. Но все же дети, воспитывающиеся в ДОУ, имеют изначально сниженный иммунитет, ряд заболеваний верхних дыхательных путей, аллергические реакции.

Увеличение случаев заболеваемости приходится на время адаптации вновь прибывших детей и на период заболеваемости сезонных эпидемий гриппа. Дети старших групп болели меньше, чем дети младших групп.

На основе данных о заболеваемости детей разрабатывается и постоянно осуществляется комплекс мер, направленных на улучшение здоровья детей.

Характеристика материально-технической базы ДОУ для обеспечения лечебно-профилактической, физкультурно-оздоровительной работы

Для проведения в ДОУ лечебно-профилактической работы оборудованы медицинские кабинеты. Медицинская деятельность осуществляется на основании договора с ГБУЗ № 4 и СанПин.

МКДОУ д/с № 299 обслуживается медицинской сестрой. Режим работы ежедневно с 8.00-16.00.

Медицинские кабинеты оснащены необходимой мебелью и медицинским инвентарем.

Для занятий с детьми физкультурно-оздоровительной работой в детском саду имеются: фитболы, обручи разных размеров, мешочки с песком разного размера и веса, гимнастические палки разного размера, туннель для подлезания, мячи разного диаметра и многое другое.

В группах оборудованы физкультурные уголки, где собрано физкультурно-спортивное оборудование для индивидуальных занятий детей: скакалки, мячи, ленты, атрибуты к подвижным играм.

Для активной деятельности детей на свежем воздухе используются игровые и спортивная площадки.

Вывод:

Созданные в ДОО медико-педагогические условия пребывания детей позволяют реализовывать лечебно-профилактическую и физкультурно-оздоровительную работу. Здоровьесберегающая среда учреждения обеспечивает комфортное пребывание и надлежащий режим жизнеобеспечения ДОО.

Физкультурные праздники и развлечения проводились с активным участием родителей.

Мониторинг по всем годовым задачам показал положительную динамику по формированию у детей привычки к здоровому образу жизни, желанию заниматься физическими упражнениями.

Однако, следует продолжить работу по оздоровлению и физическому развитию детей.

2.4. Организация питания

В учреждении 5-ти разовое питание на основе 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда из мяса, круп, рыбы, овощей, творога, молока, фруктов.

Меню составлено с учетом калорийности: ясли - 1200 Ккал, сад - 1500 Ккал; сочетает в полном объеме белки, жиры, углеводы.

Поставка продуктов питания осуществляется поставщиками, с которыми заключены договора, и строго по заявке учреждения. Привоз продуктов по графику.

Поступающие продукты имеют удостоверение качества. Закладка продуктов для приготовления еды осуществляется в присутствии членов бракеражной комиссии.

Еда готовится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Регулярно осуществляется лабораторные исследования питьевой воды соответствующей организацией.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с ее нахождением и в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующий. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Один раз в 10 дней проверяется выполняемость норм питания и средняя калорийность дня.

Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПин.

Вывод:

Организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПин. В 2020-2021 году калорийность блюд следующая: ясли - 1400 кк, сад - 1600 кк, что соответствует утверждённым нормативам. Накопительная ведомость свидетельствует о выполнении ежедневных норм питания ясли-сада, утверждённых СанПин.

2.5. Обеспечение безопасности воспитанников

Для обеспечения безопасности детей здания учреждения оборудованы пожарной сигнализацией с автоматическим вызовом на пульт пожарной части, системой видеонаблюдения и тревожной кнопкой, что позволяет своевременно и оперативно вызвать специальные службы в случае чрезвычайной ситуации (ЧС).

Для этого с соответствующими организациями заключены договоры.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

На каждом этаже имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территории по всему периметру ограждены металлическим забором.

Вывод:

Учреждение создаёт условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

2.5. Анализ педагогической деятельности по реализации задач годового плана

Педагогическая деятельность воспитателей и специалистов МКДОУ д/с № 229 в 2022-2023 учебном году проводилась согласно годовому плану, его цели и задачам.

Цель годового плана: Проектирование системы вариативного дошкольного образования, обеспечивающего доступность и качество образовательных услуг для полноценного развития каждого ребёнка дошкольного возраста.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников, для формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

2. Продолжать работу по патриотическому воспитанию, способствовать формированию у детей нравственных качеств, представлений о человеке в истории и культуре на основе изучения традиций и обычаев родного края.

3. Способствовать ранней инженерно-технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами конструирования и робототехники.

Для реализации годовой задачи № 1 «Совершенствовать условия для сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников, для формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.» был разработан комплекс практико-ориентированных мероприятий, которые способствовали оздоровлению и физическому развитию детей дошкольного возраста:

1. Консультация-презентация «Современные образовательные технологии и программы, способствующие формированию базовых ценностей у дошкольников».
2. Мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии, применяемые на музыкальных занятиях».
3. Открытое физкультурно-оздоровительное мероприятие «Применение здоровьесберегающих технологий»
4. Деловая игра ««Формы и методы дистанционного взаимодействия с родителями по приобщению детей к ЗОЖ»
5. Смотр-конкурс эффективных оздоровительных практик
6. Организация здоровьесберегающего пространства в группе посредством проектирования развивающей предметно-пространственной среды.
7. Музыкально-оздоровительные сеансы в условиях ДОУ.
8. Организация комплекса образовательных мероприятий для родителей в рамках лектория «Уроки здоровья».

Для реализации годовой задачи № 2 «Продолжать работу по патриотическому воспитанию, способствовать формированию у детей нравственных качеств, представлений о человеке в истории и культуре на основе изучения традиций и обычаев родного края».

1. Педагогический совет №2«**Формирование у детей дошкольного возраста базовых ценностей**».
2. Консультация-презентация «Современные образовательные технологии и программы, способствующие формированию базовых ценностей у дошкольников».
3. Деловая игра «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в соответствии с задачами «Рабочей программы воспитания в ДОУ».
4. Обсуждение результатов мероприятий, прошедших под эгидой «Года культурного наследия народов России (2022)».
5. Обсуждение «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах по нравственно-патриотическому воспитанию».
6. Обсуждение «Планирование воспитательной деятельности на основе изучения традиций и обычаев родного края».
7. Эффективная практика «Вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей» (из опыта работы).
8. Коучинг-сессии по проблеме педсовета «Деятельность педагога по развитию у воспитанников нравственно-патриотических качеств личности».
9. Конкурс на проект по региональной тематике (все группы).
10. Итоги конкурса на лучший проект по региональной тематике.
Интерактивная лекция «Мини-музей как форма приобщения детей дошкольного возраста к традициям и культуре народов России».
11. Открытый показ НОД «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» (в рамках нравственно-патриотического воспитания).
12. Смотр «Неделя национальной кухни» (в рамках Года культурного наследия народов России)

Для реализации годовой задачи № 3 Педагогический совет № 3. «Развитие детского технического творчества на основе Легоконструирования и робототехники»

1. Интерактивная лекция «Развитие технического творчества у детей средствами Легоконструирования и робототехники»
2. Психолого-педагогические особенности и специфика развития конструктивного мышления у детей дошкольного возраста.
3. Кейс-метод «Способы проведения конструктивной деятельности с воспитанниками».
4. Педагогический практикум «Создание РППС и разработка учебно-методического комплекта в группах по Легоконструированию и робототехнике: оборудование, пособия, дидактический и иллюстративный материал».
5. Тренинг «Проведение мониторинга по конструктивной деятельности дошкольников (вводная и итоговая диагностика)». На основе пособия Е.В. Фешиной «Легоконструирование в детском саду». – М.: Сфера, 2012.
6. Обсуждение «Организация взаимодействия с родителями по вопросам конструктивной деятельности с детьми».
7. Эффективная практика «Игры на основе Лего-конструктора» (из опыта работы).
8. Итоги конкурса на лучшую РППС по конструированию и робототехнике.

Вывод:

Таким образом, запланированные годовые задачи успешно решены. Проведена серия управленческих, методических, образовательных и досуговых мероприятий. В образовательном процессе участвовали дети, педагоги и родители.

Тем не менее, необходимо продолжать работу по оздоровлению и физическому развитию детей, так как в 2022-2023 учебном году были недостаточно использованы ресурсы ДОУ по реализации ОО «Физическое развитие» и не были раскрыты все направления данной работы.

Также важно обеспечить в следующем учебном году полноценную реализацию одной из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - задачу усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. (Раздел II, пункт 2.6.), то есть продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Более того, Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина 2022 год объявлен Годом культурного наследия народов России. В связи с этим, очень важно познакомить дошкольников с историей, культурой и традициями народов, живущих в родном крае и Отечестве.

2.6. Кадровая характеристика ДОУ

Над решением задач воспитания, обучения и развития дошкольников в течение всего года работали квалифицированные педагоги и специалисты:

- старший воспитатель;
- 2 музыкальных руководителя;
- 3 учителя-логопеда;
- 1 инструктор по физкультуре;
- 1 педагог-психолог;
- 27 воспитателя

Количество сотрудников (общее) – 78 человек.

Образовательный уровень педагогов

ВСЕГО: 35 педагога.

Высшее педагогическое образование – 11 (26,19%)

Среднее профессиональное – 23 (54,76%)

Квалификация педагогических кадров

ВСЕГО: 35 педагога:

- высшая квалификационная категория -11 (35,71%)

- 1 квалификационная категория – 19 (45,23%)

- соответствие занимаемой должности – 4 (2,36 %)

Стаж педагогической работы

ВСЕГО: 35 педагога

0-5 лет – 11 человек

5-10 –4 человека

10-15 – 7 человек

16-20 – 4 человек

21-25 – 4 человек

26-30- 3 человека

Свыше 30 лет – 2 человек

Курсы повышения квалификации

В 2022-2023 учебном году восемь помощников воспитателей прошли курсы повышения квалификации от «Учебного центра Профсоюзов» по профессиональной программе «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» в объеме 36 часов.

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

Вывод:

Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

Анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о стабильности педагогического коллектива, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в инновационном режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования.

Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

2.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с образовательной программой, которая поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средствами обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с

вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Каждая группа обеспечена учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы, демонстрационные материалы, журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися.

В ДОУ есть доступ к информационным системам (мультимедиапроектор, музыкальный центр) и информационно-телекоммуникационным сетям в кабинетах заведующего и методическом.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемой образовательной программы и ФГОС ДО.

Тем не менее, информационное обеспечение ДОУ требует пополнения.

2.8. Анализ материально-технической базы образовательного учреждения

В МКДОУ д/с № 229 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей пространственной среды.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на которых дети осуществляют двигательную активность. В детском саду есть спортивные площадки, 11 веранд для прогулок с детьми в сырую погоду. Хотелось бы отметить нехватку игрового оборудования на площадках и отсутствие еще 6 теневых навесов.

На территориях ДОУ разбиты цветники, оборудован огород. Функционирует экотропа, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения.

В детском саду имеются:

1 корпус:

- групповые помещения
- кабинет заведующего
- методический кабинет.
- музыкально-спортивный зал.

2 корпус:

- групповые помещения со спальнями
- методический кабинет
- 3 кабинета учителя-логопеда
- музыкальный зал
- спортивный зал

- зал заседаний/развивающая комната для детей.
- кабинет психолога
- сенсорная комната
- бассейн (не функционирует).

Все кабинеты обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом.

В самом детском саду в двух корпусах имеются:

- медицинские кабинеты,
- прачечные,
- пищеблок.

Отрицательная сторона – в первом корпусе в групповых располагаются трехъярусные кровати, которые раздвигаются, освобождая пространство для занятий детям. А музыкальный зал, используется и как спортивный.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ создана полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям.

Групповые помещения обеспечены мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется и безопасно в использовании.

Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Вывод:

Материально-технические условия ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охране жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Состояние зданий, территорий детского сада и филиала, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии, но здания 2-го корпуса требуют ремонта.

В целом помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям, но не хватает материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО. Прогулочные площадки нуждаются в дополнительном оборудовании и оснащаются постепенно. (теневые навесы, игровое оборудование, горки и т.д.).

2.9. Анализ системы работы с родителями

Педагогический коллектив МКДОУ д/с № 229 строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Состав семей воспитанников:

Полная семья – 316 семей

Неполная семья – 64 (одинокая мама, в разводе).

Количество семей с 3-мя детьми – 65.

По данным анкетирования родителей:

- 100% считают свою семью среднеобеспеченной.

Ещё до прихода ребёнка в ДОУ, между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой;

родители знакомятся с нормативными документами ДОУ (Устав, лицензия, 10-ти дневным меню);

родители знакомятся с важными адаптационными моментами.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада.

Основные формы работы с родителями:

Основные формы работы с родителями:

№/№	Формы
1.	Групповые и общие родительские собрания
2.	Индивидуальные и групповые консультации
3.	Наглядная агитация

Воспитание детей осуществляется в семье и ДОУ. В настоящее время вопросы взаимодействия ДОУ и семьи приобрели особую значимость. Это обусловлено наметившейся тенденцией возрастания роли семьи в воспитании детей.

Работе с семьей в ДОУ уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

В группах проводились тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена их педагогическими задачами.

В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

В ДОУ функционируют как групповые родительские комитеты, так и общий родительский комитет.

Для работы данного общественного органа самоуправления составлен годовой план.

Вывод:

Анализ социального состава семей воспитанников нашего учреждения показывает, что в основном, это полные семьи, среднего достатка. В большинстве своем родители имеют высшее или средне-специальное образование. Определение социального статуса семей воспитанников позволяет ДОО выбирать более эффективные формы, методы и содержание сотрудничества с родителями для создания равных стартовых возможностей детей, как основы их дальнейшего обучения.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. ДОО стремится воспитать в детях любовь к своим родителям, близким людям.

Это даёт основание говорить об удачно проделанной работе по формированию любви к родным людям.

В настоящее время ДОО находится в поиске новых форм работы с родителями и их общения с детьми в стенах образовательного учреждения.

2.10. Взаимодействие с социумом

С целью создания системы взаимосотрудничества педагогов ДОО с социальными институтами, а также для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития дошкольников и успешной самореализации каждого педагога осуществляется совместная работа с образовательными, социальными, медицинскими организациями и культурными учреждениями города.

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОО.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Основными **принципами** сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнеров.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

В 2022-2023 учебном году велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения, физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

ДОО поддерживает взаимосвязь с лицеем № 81 по вопросам преемственности, которые носят плановый характер, с детской библиотекой, Музеем боевой славы соединения.

Данное сотрудничество способствует формированию психологической готовности детей к всестороннему общению с людьми разного возраста.

Вывод:

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Очень важно и дальше расширять культурно-образовательную среду, гармонизировать отношения различных социальных групп, получая от этого положительные социальные эффекты для образовательной деятельности в ДОУ.

Общий вывод по реализации годового плана ДОУ за 2022-2023 учебный год

Анализ результатов деятельности ДОУ за 2022-2023 учебный год позволяет сделать вывод о том, что:

1. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 229 общеразвивающего вида «Жаворонок» с приоритетным осуществлением физического и художественно-эстетического развития детей» функционирует в режиме развития и осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. В ДОУ реализуются современные технологии и проекты, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, которая позволяет поддерживать качество подготовки детей к школе на достаточно высоком уровне.

3. Положительная динамика результативности достигнута благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, решению ими проблемно-поисковых ситуаций, а также обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

4. В ДОУ созданы условия для оздоровления и физического развития дошкольников. Физкультурно-оздоровительная работа ведется на достаточно высоком уровне.

5. Воспитанники ДОУ реализуют свое право на образование в соответствии со своими потребностями и возможностями.

6. Требования, предъявляемые к укомплектованности кадрами в дошкольном учреждении, штатное расписание, состав педагогических кадров соответствуют нормативным актам и «Закону об образовании Российской Федерации».

7. Материально-технические условия ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охране жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения.

8. Организованная развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

9. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. В своей работе педагоги используют как традиционные формы взаимодействия, так и новые технологии сотрудничества, где происходит сближение родителей, педагогов и детей.

Анализируя результаты годового планирования за 2022-2023 учебный год, отмечены удачные решения годовых задач и выделены перспективы для углубленной работы в следующем 2023-2024 учебном году.

Вывод: таким образом, на основе анализа деятельности ДОО за 2022-2023 г. в целях эффективной реализации ОП ДО, выполнения Программы развития, определяются следующие годовые задачи на 2023-2024 год:

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации

2. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

3. Трансформация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП по следующим характеристикам: содержательность, зонированность и доступность.

Критерий выполнения задачи – мониторинг ВСОК ДО: критерий 3 – оценка не ниже 3-х баллов.

4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в области речевого развития детей дошкольного возраста, формирование лексико - грамматического строя, развития связной речи и предпок к обучению грамоте у дошкольников.

Критерий выполнения задачи – мониторинг эффективности педагогического процесса, раздел «Речевое развитие».