

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ д/с №229 «Жаворонок»
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Протокол № 1 от 20 . 09 .2023 г.

Председатель Сотчева | Сотчева Ю.Б.
подпись | расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с №229
«Жаворонок»
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Маслова | Маслова Ю.И.
подпись | расшифровка подписи



Приказ № 31-с/п от 26 . 09 .2023 г.

ПРИНЯТО

С учетом мнения родителей
(законных представителей):
Советом родителей
(законных представителей)
воспитанников

Протокол № 2 от 20 . 09 .2023 г.

**Положение
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ
ВОСПИТАННИКА с ОВЗ
МБДОУ д/с №229 «Жаворонок»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) разработано для воспитанников муниципального бюджетного дошкольного учреждения города Новосибирска МБДОУ № 229 «Жаворонок» (далее – ДОУ) в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373;
- действующими санитарными правилами и нормами;
- Уставом ДОУ;
- реализуемыми образовательными программами дошкольного образования.

1.2. Настоящее Положение обеспечивает реализацию права воспитанников на индивидуализацию образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, определяя комплекс организационных мероприятий по обеспечению индивидуализации образовательного процесса в зависимости от индивидуальных потребностей детей, связанных с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые

условия получения ими образования (далее – особые образовательные потребности).

1.3. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута

(далее – ИОМ) освоения образовательной программы дошкольного образования (далее – Адаптированная Образовательная программа) воспитанником, имеющим особые образовательные потребности, является одним из механизмов индивидуализации образования в ДОУ.

1.4.К воспитанникам с особыми образовательными потребностями могут быть отнесены:

– дети-инвалиды;

– дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
– дети, проявляющие определенные способности в различных видах детской деятельности (далее – одаренные дети).

1.5. Под ИОМ в ДОУ понимается индивидуальный план образовательной деятельности и/или коррекционной работы, обеспечивающий освоение Образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.6. ИОМ для воспитанника с ОВЗ, инвалидностью рассматривается как путь компенсации трудностей в обучении и реализации личностного потенциала ребенка во всех образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

1.7. ИОМ для воспитанника, проявляющего определенные способности в различных видах детской деятельности, т.е. одаренного ребенка, рассматривается как поддержка воспитанника, построение его образовательной траектории.

1.8. Цель ИОМ — это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей. ИОМ призван обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с особыми образовательными потребностями при освоении Образовательной программы, создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.9. Настоящее Положение определяет основные организационные механизмы, реализуемые в ДОУ для обучения воспитанников по ИОМ, ответственность педагогических работников ДОУ за реализацию ИОМ, создание условий для реализации ИОМ, выбор оптимальных форм и темпа обучения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

2. Порядок разработки и реализации ИОМ

2.1. За разработку и реализацию ИОМ отвечают педагогические работники (воспитатели и специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед), непосредственно работающие с воспитанником с особыми образовательными потребностями и принимающие участие в реализации Образовательной программы.

2.2. ИОМ разрабатывается и утверждается в ДОУ для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности, на один учебный год по итогам оценки индивидуального развития детей, проводимой в начале учебного года.

2.3. ИОМ разрабатывается на основании коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее – ППк) с учетом результатов оценки индивидуального развития (педагогической диагностики, психологической диагностики при наличии согласия родителей (законных представителей) воспитанников), заключения ТПМПК или индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (далее – ИПРА) при наличии.

2.4. По результатам оценки индивидуального развития в начале учебного года педагогические работники ДОУ представляют на заседание ППк кандидатуры воспитанников, имеющих особые образовательные потребности, а также педагогическую характеристику, представления педагога-психолога и, при необходимости, учителя-

логопеда.

2.5. На заседании ППк выносится коллегиальное решение о необходимости обучения ребенка с особыми образовательными потребностями по ИОМ.

2.6. На заседании ППк родители (законные представители) воспитанника информируются о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

2.7. При составлении ИОМ педагоги предлагают родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

– Образовательной программой;

4

– учебным планом на текущий учебный год;

– порядком разработки ИОМ и условиями его реализации.

2.8. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника дают письменное согласие (несогласие) с вынесенным коллегиальным заключением о необходимости разработки ИОМ.

2.9. При наличии письменного согласия педагогические работники, отвечающие за разработку и реализацию ИОМ:

– разрабатывают и корректируют ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов ППк;

– определяют содержание ИОМ воспитанника;

– планируют и описывают методы, приемы и способы, посредством которых воспитанник будет осваивать содержание образования;

– осуществляют непосредственную реализацию ИОМ.

2.10. Разработанный ИОМ передается для согласования заместителю заведующего по воспитательно-образовательной работе, ответственному за координацию работы по составлению и реализации ИОМ, и утверждается приказом заведующего ДОУ.

2.11. Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе координирует деятельность всех участников образовательных отношений, обеспечивает методическое обеспечение разработки и реализации педагогическими работниками ИОМ строго в соответствии с ФГОС ДО, осуществляет контроль над реализацией ИОМ.

2.12. Разработанный и утвержденный ИОМ является частью номенклатуры дел ППк и хранится в его документации. Заверенная копия ИОМ хранятся на рабочих местах педагогических работников, непосредственно отвечающих за реализацию ИОМ воспитанника.

2.13. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе, заведующим ДОУ.

2.14. По окончании срока реализации ИОМ ППк выносит коллегиальное решение о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

3. Принципы разработки ИОМ

При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений опираются на принципы, сформулированные во ФГОС ДО:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничество ДОУ с семьей;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

4. Структура ИОМ воспитанника

4.1. ИОМ воспитанника является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение Образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особых образовательных потребностей конкретного воспитанника в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.2. ИОМ воспитанника разрабатывается и реализуется на основе взаимодействия воспитанника, его родителей (законных представителей), педагогических работников ДОУ, предполагает их тесное сотрудничество и сотворчество.

4.3. При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на интеграции образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей, а именно:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.4. Содержание ИОМ воспитанника (Приложение) включает в себя следующие основные компоненты:

4.4.1. Общие сведения о ребенке включают в себя информацию о ребенке, родителях (законных представителях), социальной ситуации развития ребенка, состоянии здоровья ребенка, выписку из заключения ТПМПК (при наличии), ИПРА (при наличии)

4.4.2. План индивидуальной образовательной работы с воспитанником, включающий определение задач в соответствии с образовательными областями, направлениями развития воспитанника, форм и способов их реализации, рекомендации родителям (законным представителям).

4.4.3. План индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанником, включающий описание направлений деятельности, содержания работы, рекомендации родителям (законным представителям).

4.4.4. Организационно-педагогические условия реализации ИОМ, включающие описание программного (в том числе применяемых образовательных технологий), кадрового обеспечения реализации ИОМ.

4.5. Условия реализации ИОМ воспитанника должны соответствовать условиям реализации Образовательной программы ДОУ и требованиям ФГОС ДО.

5. Ответственность участников образовательных отношений

5.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ воспитанника несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

6

5.2. Лицом, ответственным за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в ДОУ, является заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе.

5.3. Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе обеспечивает:

- организацию работы педагогических работников ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения ребенка по ИОМ для развития их потенциала;
- организацию методического сопровождения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль над соответствием содержания ИОМ требованиям ФГОС ДО;

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ребенка с ОВЗ
На _____ учебный год

Ф.И.О. воспитанника: _____

Дата рождения: _____

Группа: _____

(указать возрастную группу, название, Но и направленность)

Дата заполнения ИОМ _____

Согласовано ФИО родителя
(законного представителя)

Ответственный за реализацию ИОМ

Подпись _____

Дата и № протокола Шк _____

Подпись _____

Новосибирск 2023г.

Приложение 2

Общие данные

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Дата поступления в ДОУ	

Сведения о семье: состав, с кем проживает, материальное положение	Семья не полная, проживает с отцом, в семье 2 ребенка. (есть младшая сестра, дошкольник)
Мать	
Отец	
Домашний адрес:	.
Воспитатели: Ф.И.О	
Специалисты: Учитель-логопед: Музык.руководитель: Инструктор по физ.восп: Психолог:	.
Режим пребывания ребёнка в ДОУ	Полный день
Включаемость в образовательный процесс	Полная.
Программа обучения	АООП ДО для детей с ТНР
Уровень образования	Дошкольное образование
Заключение №	Заключение ТПМПК № Группа здоровья: II
Повторное обращение на ПМПК	По итогам 2022-2023 учебного года в случае необходимости корректировки рекомендаций

Приложение 3

2. План образовательной работы

Образовательная область, направление развития	Задачи	Содержание работы (формы и средства реализации задач)	Рекомендации родителям	ФИО, должность педагога

3. План коррекционно-развивающей работы

Направление деятельности	Содержание работы (формы и средства реализации задач)	Рекомендации родителям	ФИО, должность педагога